

2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LUIS MATEO

TEODOSIO MARTÍN

BLANCA ROJO

NEREA RAMOS

BERTA PUJOL

EL AGUA ES IMPORTANTE EN CORELLA



JUSTIFICACIÓN

El agua, elemento natural presente en el día a día de nuestro entorno y nuestra vida, es un recurso importante que se debe tener en cuenta y valorar. Es importante interiorizar el uso responsable y cuidado del medio ambiente como componente de la inteligencia medioambiental del alumnado.

En la localidad de Corella se cuenta con infraestructuras hídricas, de sobra conocidas por los habitantes del Municipio, y , en una apuesta por el conocimiento del entorno cercano, valoración del mismo e implicación en la localidad, desarrollamos esta unidad didáctica destinada al alumnado de segundo curso.

Aprovecharemos la unidad didáctica contemplada en el currículo y el material didáctico del alumnado (Tema 12 en este caso), para explicar los aspectos conceptuales relevantes y pasar posteriormente a la realización práctica de la unidad a través de recursos varios (multimedia , salidas por la localidad)

OBJETIVOS

- Conocer los estados del agua y la correlación meteorológica con el municipio y comunidad autónoma. (influencia estacionaria).
- Sensibilizar y valorar el agua como recurso básico como seres vivos.
- Conocer lugares del entorno próximo relacionados con el agua.
- Identificar los tipos de agua (potable, no potable) y su uso en el municipio.
- Identificar las infraestructuras hídricas más relevantes en Corella.
- Localizar los lugares hídricos más importantes en la localidad.
- Valorar la importancia del agua como recurso energético.
- Desarrollar toma de conciencia acerca del uso responsable y cuidados del agua.

DESARROLLO TRANSVERSAL

A lo largo de la unidad , en el área de Educación Física se trabajarán contenidos importantes relacionados con el agua (eje vertebrador) :

- Cuidado del propio cuerpo.
 - Cuidado del entorno.
 - El agua como elemento saludable y la importancia en el cuerpo humano.
 - Consumo responsable del agua.
 - Juegos didácticos relacionados con el agua
- Banco de peces (multijugadores). Utilizando todo el espacio rectangular de juego, el alumnado debe atravesar el “ mar” , no siendo “ pescado” por los marineros que se sitúan frente a ellos (1 por cada 8 personas). Es importante respeten el perímetro de juego y las normas.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO			
Programación por Competencias		Evaluación de Competencias	
Indicadores	Tareas	Seguimiento de su logro	Prueba
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aproximarse al método científico observando procesos naturales y recogiendo la información que proporcionan. ■ Reconocer en el medio las transformaciones ocurridas en el tiempo. ■ Concienciar sobre las agresiones causadas al medioambiente y desarrollar las normas para respetar la naturaleza. 	1. Nombrar lugares donde se puede encontrar agua.	LIBRO Págs. 72 y 73 GUÍA Págs. 8-9	Act. 1, 4
	2. Diferenciar lugares con agua dulce y salada.		
	3. Observar y comentar imágenes.	LIBRO Págs. 82 y 83 GUÍA Págs. 18-19	Act. 1 a 5
	4. Reconocer las principales características del agua.		
	5. Distinguir entre el agua potable y el agua no potable.		
	6. Distinguir aguas contaminadas y aguas limpias a partir de fotografías.		
	7. Observar y analizar fotografías.	LIBRO Págs. 84 y 85 GUÍA Págs. 20-21	Act. 1, 3, 4, 5
	8. Conocer los tres estados del agua en la naturaleza.		
	9. Identificar diversas formas de agua en una fotografía.		
	10. Describir la conversión del agua en hielo y viceversa aplicando frío o calor.		
	11. Completar oraciones sobre los estados del agua.	LIBRO Págs. 94 y 95 GUÍA Págs. 30-31	Act. 2
	12. Observar y analizar el esquema del ciclo del agua.		
	13. Identificar las cuatro fases del ciclo del agua.		
	14. Leer un texto sobre la contaminación del agua, el aire y la tierra.		
	15. Identificar imágenes que muestran como se contamina el medio ambiente.		
	16. Reconocer acciones respetuosas o no con el medio ambiente.		
	17. Identificar las acciones que contaminan el agua y el aire.		
	18. Observar una imagen de un paisaje con agua y responder preguntas.	LIBRO Págs. 102 a 105 GUÍA Págs. 38-39	Act. 1 a 5
	19. Reflexionar si determinadas actividades son respetuosas con el medio.		
	20. Discriminar objetos acuáticos.		
	21. Experimentar el comportamiento del agua en determinadas situaciones.		

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA			
Programación por Competencias		Evaluación de Competencias	
Indicadores	Tareas	Seguimiento de su logro	Prueba
■ Reflexionar y respetar las normas de convivencia.	22. Ver la necesidad colectiva de cuidar el entorno para favorecer la vida.	LIBRO Pág. 100 GUÍA Pág. 36	Act. 1, 3

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL			
Programación por Competencias		Evaluación de Competencias	
Indicadores	Tareas	Seguimiento de su logro	Prueba
■ Utilizar diferentes códigos para indicar características.	23. Usar un código determinado para clasificar información o marcar opciones correctas.	LIBRO Págs. 82 a 84, 100 GUÍA Págs. 18 a 20, 36	Act. 1, 4
	24. Recurrir a Internet para obtener una información determinada.		
■ Interpretar imágenes y detectar su información.	25. Combinar imágenes y texto para transmitir mejor un contenido.	LIBRO Pág. 83 GUÍA Pág. 19	Act. 1 a 5
		LIBRO Págs. 94, 95, 101, 105 GUÍA Págs. 30-31, 37, 39	

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA			
Programación por Competencias		Evaluación de Competencias	
Indicadores	Tareas	Seguimiento de su logro	Prueba
<ul style="list-style-type: none"> ■ Leer un texto y responder a las preguntas sobre su contenido. ■ Completar frases utilizando el vocabulario aprendido. 	26. Mejorar la comprensión escrita con la lectura.	LIBRO Págs. 82 a 84, 94, 95, 100, 105 GUÍA Págs. 18 a 20, 30-31, 36, 39	Act. 1 a 5
	27. Ampliar el vocabulario relativo al agua.	LIBRO Págs. 82 a 85, 94, 95, 100, 101 GUÍA Págs. 18 a 21, 30-31, 36-37	Act. 1 a 5
	28. Trabajar la expresión escrita con la respuesta a preguntas.	LIBRO Págs. 83, 84, 101 GUÍA Págs. 19, 20, 37	Act. 1, 3, 4, 5

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER			
Programación por Competencias		Evaluación de Competencias	
Indicadores	Tareas	Seguimiento de su logro	Prueba
<ul style="list-style-type: none"> ■ Esforzarse para resolver actividades de creciente complejidad. ■ Reconocer qué se ha aprendido y qué falta por aprender. 	29. Consolidar la ortografía con la escritura.	LIBRO Págs. 82 a 85, 101 GUÍA Págs. 18 a 21, 37	Act. 1, 3, 4, 5
	30. Retener conceptos y vocabulario completando un texto con la palabra adecuada.	LIBRO Pág. 85 GUÍA Pág. 21	Act. 4, 5
	31. Descubrir otros procesos cíclicos en el entorno.	LIBRO Págs. 94, 95 GUÍA Págs. 30-31	
	32. Recorrer a los conocimientos previos para resolver una cuestión.	LIBRO Pág. 101 GUÍA Pág. 37	Act. 1 a 5
	33. Realizar actividades con orden y eficacia siguiendo instrucciones.	LIBRO Pág. 105 GUÍA Pág. 39	Act. 1 a 5

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL			
Programación por Competencias		Evaluación de Competencias	
Indicadores	Tareas	Seguimiento de su logro	Prueba
<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificar consecuencias de acciones. ■ Saber expresar los gustos personales. 	34. Mostrar prudencia en la consumición de agua no embotellada.	LIBRO Pág. 83 GUÍA Pág. 19	
	35. Consolidar la personalidad opinando sobre un tema.	LIBRO Pág. 85 GUÍA Pág. 21	Act. 1, 3, 5

COMPETENCIA MATEMÁTICA			
Programación por Competencias		Evaluación de Competencias	
Indicadores	Tareas	Seguimiento de su logro	Prueba
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicar números como identificadores. 	36. Entender el valor de los números en una ordenación cronológica.	LIBRO Págs. 94, 95 GUÍA Págs. 30-31	Act. 2

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1- SESIÓN : INTRODUCCIÓN AL TEMA

- Conocimientos previos del alumnado: A través de la lámina introductoria preguntar oralmente por aspectos relacionados con el agua. Responder las cuestiones del libro. Ubicar en Corella los lugares que conocen relacionados con el agua como recurso (Río Alhama, Estanca, Estanquilla) .

2- SESIÓN : LECTURA COMPRESIVA “ HISTORIA DE AGUAMARINA”

- Lectura grupal de “ Historia de Aguamarina” . Explicar con detalle evocando aprendizajes de alumnado las diferentes etapas del ciclo del agua.
- Responder a cuestiones orales realizadas por el docente.
- Responder las preguntas escritas que contempla el libro.
- Ver diferentes fotos de Corella en situaciones meteorológicas diversas.

3- SESIÓN

- Repaso del ciclo del agua y contenidos anteriores. Copia en el cuaderno de las etapas relevantes del mismo.
- Colorear dibujo relacionado con el ciclo del agua. Ubicación en el municipio de los diferentes lugares próximos donde pueden producirse las etapas trabajadas. Situarlos en un dibujo.

4- SESIÓN : AGUA POTABLE Y NO POTABLE

- Explicar la diferencia entre agua potable y no potable. Copiar en el cuaderno.
- Identificar lugares de agua potable y no potable en el municipio.
- Señalar los peligros del consumo nocivo del agua no potable. Valorar la presencia del mismo adecuado en la vida cotidiana.

5- SESIÓN : LOS ESTADOS DEL AGUA

- Explicación y desarrollo de los estados del agua. Dictar en el cuaderno para diferenciar los mismos.
- Contestar las cuestiones planteadas en el libro.

6- SESIÓN : CONTAMINACIÓN Y AGUA

- Desarrollar el concepto de contaminación ambiental. Copiar en el cuaderno definiciones planteadas.
- Indicar lugares del municipio donde el agua esté en posible contaminación (o riesgo). Realización de propuestas de cuidado del mismo.
- Trabajar viñetas de uso responsable del agua (identificar acciones correctas e incorrectas).
- Elaborar mensajes para trabajar con las familias hábitos de consumo y uso responsable del agua.

DESARROLLO PRÁCTICO (PROPUESTAS)

SESIÓN : SALIDA POR LA LOCALIDAD (PROPUESTA 1) – ESTANQUILLA Y CAMPOS

- Previamente en clase se trabajará una hoja de ruta para que el alumnado sepa dónde vamos a ir , el nombre e importancia del mismo. Relacionaremos el lugar con contenidos previamente trabajados en el aula. Se comunicará a las familias la intencionalidad de salir por la localidad.
- Acudiremos a la Estanquilla para ver in situ la infraestructura de reserva de agua del municipio. Recorreremos el perímetro.
- Posteriormente, acudiremos a campos del Ombatillo donde existen sistemas de riesgo relevantes para el uso en los campos del municipio. Ubicaremos Yerga. Aprenderán el concepto Mancomunidad hidrogáfica del Ebro.
- Regresaremos al centro.

SESIÓN : SALIDA POR LA LOCALIDAD (PROPUESTA 2) – LA ESTANCA

- Previamente en clase se trabajará una hoja de ruta para que el alumnado sepa dónde vamos a ir , el nombre e importancia del mismo. Relacionaremos el lugar con contenidos previamente trabajados en el aula. Se comunicará a las familias la intencionalidad de salir por la localidad.
- El alumnado irá andando hasta la Estanca. Observaremos in situ la infraestructura de reserva de agua del municipio.
- Ubicarán la localidad de Corella y Alfaro. Identificarán el tipo de agua (potable, no potable... el estado del mismo, su estado de contaminación ...).
- Retorno al centro.

SESIÓN : SALIDA POR LA LOCALIDAD (PROPUESTA 3) – ALHAMA / EL VILLAR

- Previamente en clase se trabajará una hoja de ruta para que el alumnado sepa dónde vamos a ir , el nombre e importancia del mismo. Relacionaremos el lugar con contenidos previamente trabajados en el aula. Se comunicará a las familias la intencionalidad de salir por la localidad.
- El alumnado irá andando por el Camino Bajo del Villar observando los elementos naturales e hídricos. Llegaremos a la zona del Alhama.
- Ubicarán la localidad de Corella y el término “ El Villar”.
- Retorno al centro.

SESIÓN DE REFLEXIÓN EN EL AULA (FINAL)

- Repasar los conceptos relevantes del tema
- Realizar actividad sonidos de la orilla .
- ¿ Qué nos ha gustado o no del agua en Corella?

ANEXO: FICHAS DEL ALUMNADO

CONTAMINACIÓN

Rodea en el dibujo los elementos que están contaminando el paisaje y escríbelos debajo.

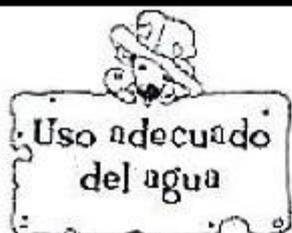




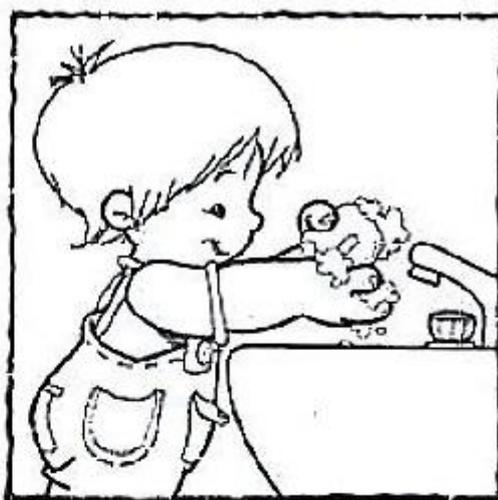
CUIDAME HOY



PARA
TENER
MAÑANA



Mantén el grifo
CERRADO
cuando...



...te enjabonas
las manos.



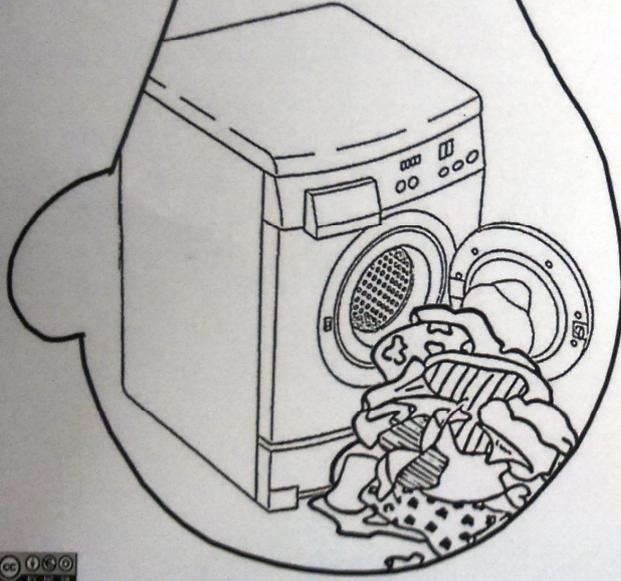
...te cepillas
los dientes.



...enjabonas
platos y ollas.



Pon la lavadora y el lavaplatos cuando estén completamente llenos (Ahorrarás más de un 30 litros).



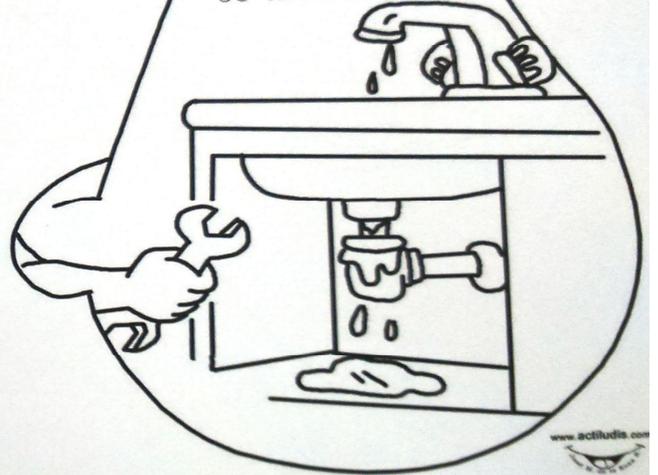
No utilices el inodoro como papelera, ni tires nunca aceite usado.

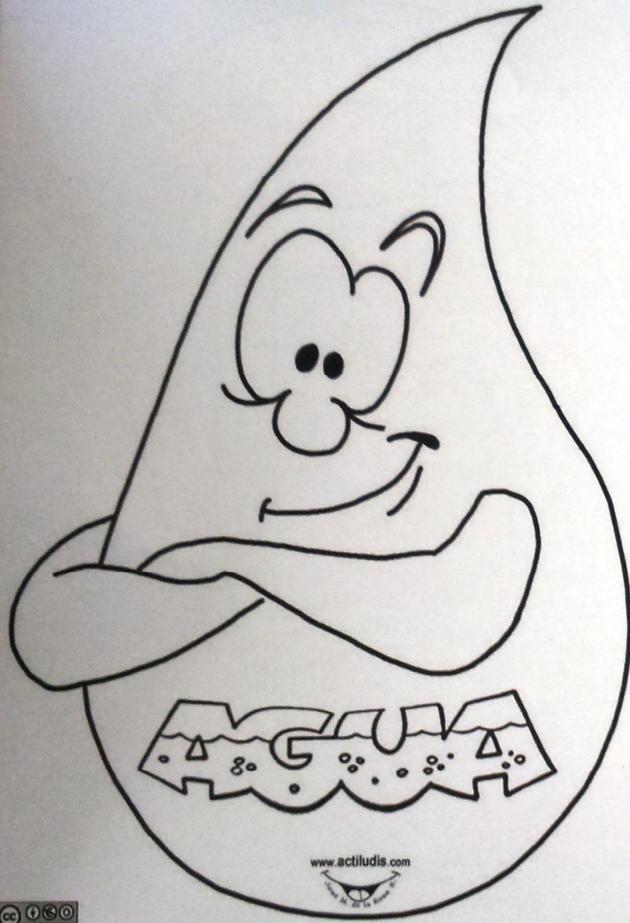


Si dejas el grifo abierto mientras te lavas los dientes, puedes malgastar casi 20 litros de agua.



Repara los grifos y las cisternas que gotean (ahorrarás hasta 30 litros al día)





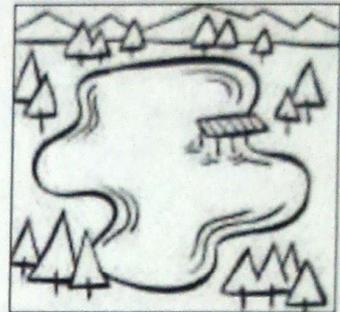
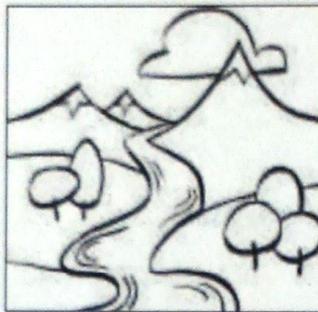
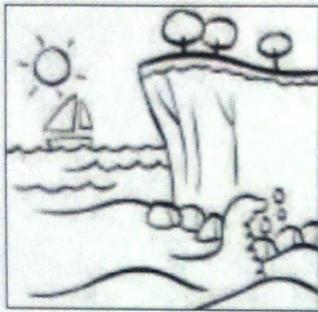
Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Dónde hay agua? Pinta el agua de azul y escribe.

lago

mar

rio



2. ¿Para qué usamos el agua? Completa.

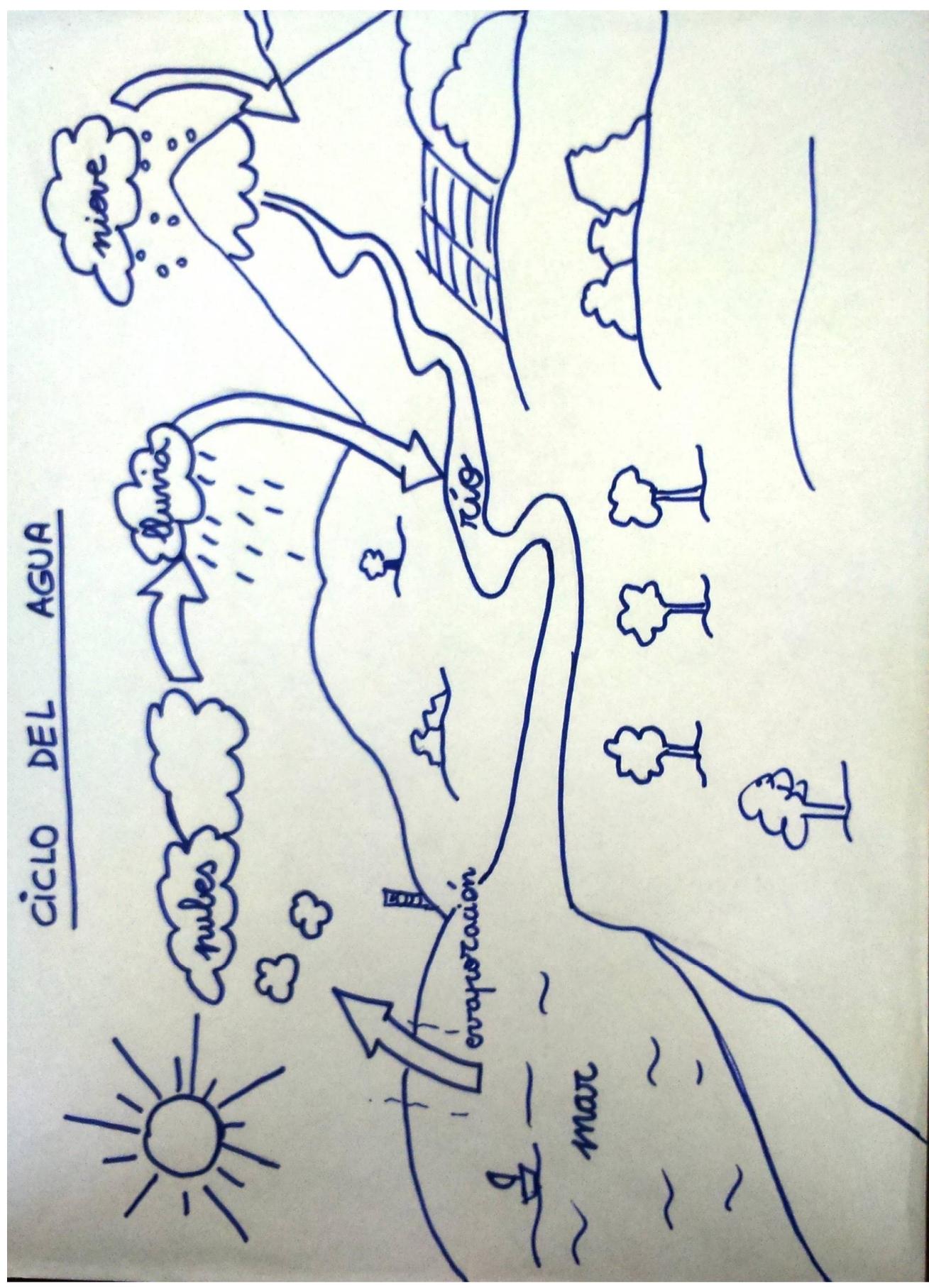
El agua

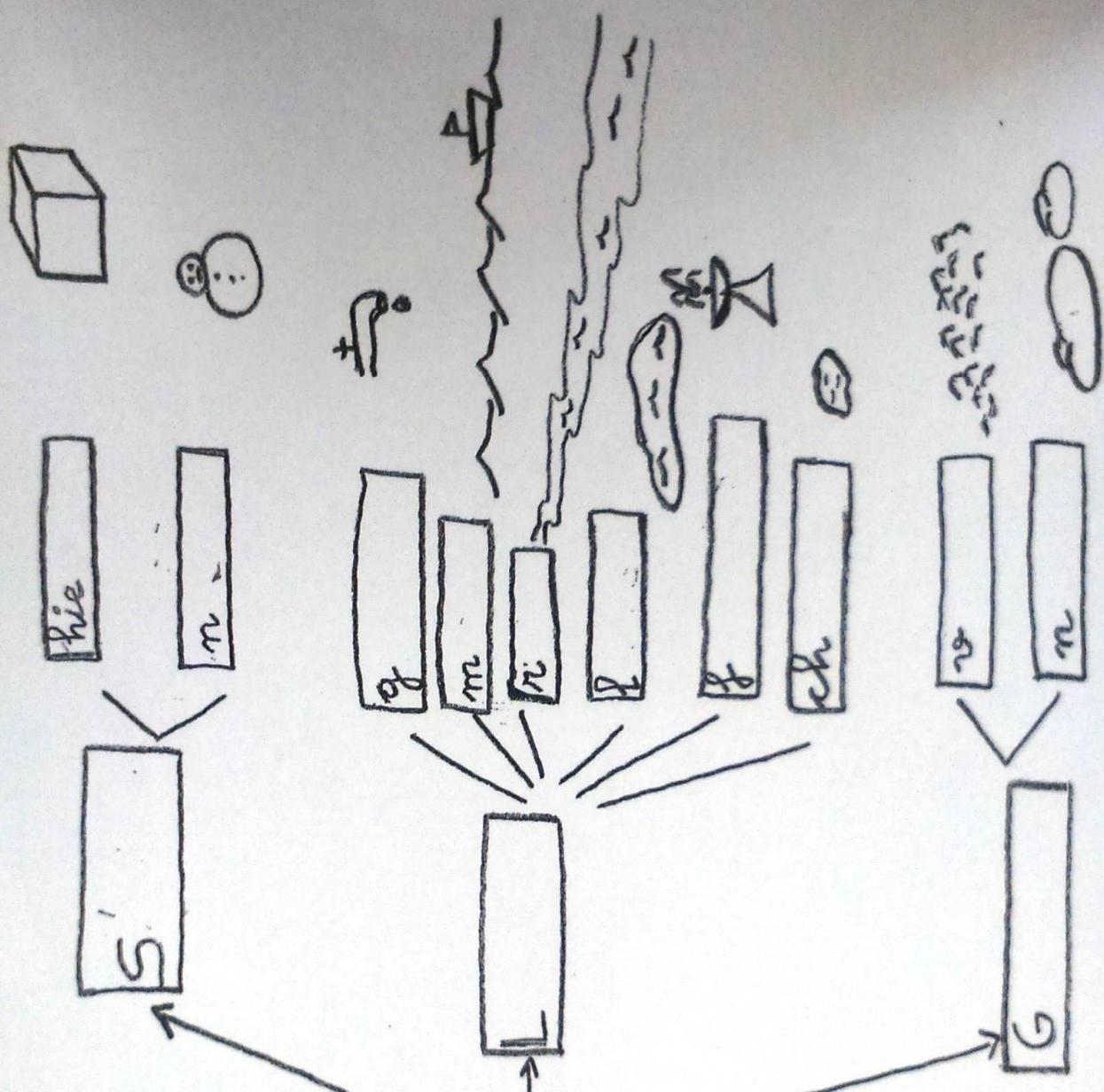
se usa para





CÍCLO DEL AGUA





ESTADOS

DEL

AGUA

**ANEXO DOCUMENTAL DEL MUNICIPIO
PARA EL DOCENTE**

Corella - La Estanca - Corella

Descripción General de la ruta

Partiremos del cementerio de Corella, donde existe un amplio aparcamiento. También es posible dejar el coche en las calles del pueblo y acercarse andando. Un buen camino de grava nos lleva en muy poco tiempo a las orillas de la Estanca. Esta balsa sirve para almacenamiento y regulación de aguas de riego, procedentes del río Alhama. El recorrido la rodea, en sentido contrario a las agujas del reloj, por un ancho y agradable camino flanqueado por árboles; a pesar de su origen artificial, son numerosos los ejemplares de anátidas que podremos observar. La vuelta se realiza por el mismo camino del inicio.

Sencillo y cómodo paseo alrededor de la balsa corellana de la Estanca.

VÍDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=65omkbO3fIE>



RÍO ALHAMA

Ntra Sra del Villar - Corella - Nuestra Sra del Villar (recorrido)

Descripción General de la ruta

Comienza el paseo en la iglesia de Nuestra Señora del Villar, situada en la carretera (NA-161) que une Cintruénigo y Corella. Tomar un camino situado en la trasera del edificio, junto a un parque infantil.

El camino baja hacia las huertas, y alcanza pronto la mota o dique (camino elevado para defensa de inundaciones) de la margen izquierda del río Alhama, que seguimos hasta situarnos en las cercanías del casco urbano de Corella. Llegados a él y, sin adentrarnos en las calles, tomamos enseguida una agradable pista, denominada «Camino Bajo del Villar», que nos devuelve al punto de inicio.

Sencilla excursión por las huertas y orillas del río Alhama.

NATURALEZA - Rio Alhama

El río Alhama se extiende en la provincia de Navarra por la parte sur occidental extendiendo sus aguas por varios municipios: Fitero, Cintruénigo y Corella entre otros. Se puede disfrutar de bellos parajes naturales en sus márgenes de abundante flora y el caudal suma un total de 108 hectómetros cúbicos anuales, pues recoge las aguas de los ríos Añamaza y Linares.

Video : RIO ALHAMA

https://www.youtube.com/watch?v=XIKAsaCMx_U

Vídeo : La Estanquilla.

https://www.youtube.com/watch?v=ATuVJI_5n2E

Naturaleza

Corella se ofrece al visitante como un buen lugar para observar y disfrutar de la naturaleza.

*Entre los variados ecosistemas, encontramos los **terrenos esteparios**. Estos lugares caracterizados por su rara vegetación, albergan una flora y fauna de gran interés que recompensarán a los observadores más pacientes.*

*El **Río Alhama** desciende el término municipal de oeste a este, después de haber realizado un bonito recorrido acompañado por frescos **sotos** y fértiles **huertas**. Acompañan al río en su tramo final las **Encinas de la Dehesilla**, declaradas **Monumento Natural**.*

*Mediante antiguas acequias, parte del agua del Alhama llega a balsas como **la Estanca y la Estanquilla**. Estos espacios que invitan al recreo, son a la vez verdaderos reservorios de vida.*

*Todos estos ambientes son el escenario ideal para disfrutar con la pesca, pasear por los **senderos locales** o pedalear sobre una bicicleta.*



DEFINICIONES

ACEQUIA : *nombre femenino*

Zanja o canal pequeño que conduce agua, especialmente para el riego.
"para aprovechar el agua del río se construyó una acequia"

ESTANQUE : *nombre masculino*

Depósito artificial de agua con fines ornamentales o prácticos, como la cría de peces o el riego
Depósito de agua que se forma en una depresión del terreno de modo natural.

"los días de lluvia se formaba un pequeño estanque donde venían los niños después del colegio a lanzar piedras"

sinónimos: **balsa**

Manantial : *adjetivo*

[agua] Que mana de un lugar.

nombre masculino

Corriente de agua que mana del suelo o de entre las rocas de forma natural.

"el agua del manantial estaba tibia; (fig) sucesos graves en el orden espiritual debilitaron su manantial lírico"

DEPURADORA : *nombre femenino*

Aparato o instalación que sirve para eliminar la suciedad, especialmente la de las aguas.

"una depuradora de aguas residuales"

RÍO ALHAMA

El **río Alhama** es un corto río del noroeste de España, un afluente de la margen derecha del río Ebro. Recorre las tierras de Soria, La Rioja y Navarra. A su paso por Corella y Alfaro recibe el nombre de **Río Mayor**.

El río Alhama nace en la sierra de Almuerzo, en el término municipal de Suellacabras, provincia de Soria, recorre 84 km en dirección N-E, entrando a La Rioja, cruzando a la provincia de Navarra y volviendo a entrar en La Rioja por Alfaro, donde desembocará en el Ebro.

El término *Alhama* proviene del árabe "*Al Hamma*" الحمة, que se traduciría como "baño termal", en alusión a las aguas termales que se adhieren al río en varios tramos, especialmente en la zona denominada "Los baños de Fitero".



CANCIONES RELACIONADAS CON EL AGUA

AGUA, SAN MARCOS



¡AGUA, SAN MARCOS,
REY DE LOS CHARCOS!
PARA MI TRIGUITO,
QUE YA ESTÁ BONITO;
PARA MI CEBADA,
QUE YA ESTÁ GRANADA.
PARA MI MELÓN,
QUE YA TIENE FLOR;
PARA MI SANDÍA,
QUE YA ESTÁ FLORIDA;
PARA MI ACEITUNA,
QUE YA TENGO UNA.

